

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Колокольчик»
(МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»)**

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
д/с № 14 «Колокольчик»
от 31.08.2021г. № 74

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета учреждения
Протокол № 3 от 30.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №14 «Колокольчик»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с №14 «Колокольчик» соответствует с ФГОС ДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей (далее - система оценки).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Уставом Учреждения.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. **Цель системы оценки индивидуального развития** - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а также в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующего Учреждением, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (освоение ООП ДО соответствует зона повышенных образовательных потребностей, частичное освоение ООП ДО - зона базовых образовательных потребностей, не освоена ООП ДО - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (1,5 г.) на бумажном носителе.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в следующей форме

- ООП ДО освоена;
- ООД ДО освоена частично;
- ООП ДО точка роста.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы

детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- родители воспитанников.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заведующему ДОО отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Заведующий ДОО обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

Диагностическая карта
оценки уровня освоения воспитанником с 1,5 - 2 лет ООП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
(согласно ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А., Васильевой)

Фамилия имя воспитанника _____ Возраст _____
 Ф.И.О. педагога, проводившего диагностику _____

№	Образовательная область	Составляющие образовательной области	Оценка составляющих						Оценка области	
			сентябрь			май			с	м
			О	О.Ч	Т.Р.	О	О.Ч.	Т.Р.		
1.	Социально - коммуникативное развитие	Воспитание культурно - гигиенических и навыков самообслуживания - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; - пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; - демонстрирует элементарный навык самообслуживания; - активно подражает сверстникам и взрослым. Приучение детей к опрятности, аккуратности - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - обращается к взрослому с просьбой о помощи; - активно включается в парные игры со взрослым.								
2.	Познавательное развитие	Обогащение сенсорного опыта: - собирает пирамидку из 4 - 5 колец (от большого к маленькому) - уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры); - группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб); - умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; - активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).								
		Развитие речи: - демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).								

3.	Речевое развитие	- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). Приобщение к художественной литературе: - проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. - эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.								
4.	Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству: - проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; Изобразительная деятельность: - манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; - формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта. изобразительной и конструктивной деятельности; Музыкальная деятельность: - интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; - умеет различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка); - умеет ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения								
5.	Физическое развитие	Развитие движений - умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с неё, подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании. - умеет двигаться стойкой в одном направлении, не мешая друг другу.								
ИТОГ										

Фиксация показателей развития: «О» - освоена, «ОЧ» - освоена частично, «Т.Р.» - точка роста

Диагностическая карта
оценки уровня освоения воспитанником с 2 - 3 лет ООП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
(согласно ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой , М.А., Васильевой)

Фамилия имя воспитанника _____ Возраст _____

Ф.И.О. педагога, проводившего диагностику _____

№	Образовательная область	Составляющие образовательной области	Оценка составляющих						Оценка области	
			сентябрь			май			с	м
			О	О. Ч.	Т.Р.	О	О. Ч.	Т.Р.		
1.	Социально - коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; использует в игре замещение недостающего предмета. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»; - умеет спокойно вести себя в помещении и на улице; - играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу. Ребенок в семье и обществе: - проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя; - называет имена членов своей семьи; - ориентируется в помещении группы, участка. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать; - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,								

		расческой, горшком); - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - узнает и называет некоторые трудовые действия. Формирование основ безопасности: - знает элементарные правила безопасного поведения в природе; - имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».								
2.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением: - различает и называет предметы ближайшего окружения. Ознакомление с социальным миром: - узнает и называет некоторые трудовые действия. Ознакомление с миром природы: - узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; - включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету; - умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт. Формирование элементарных математических представлений: - может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много);								

		- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб.								
3.	Речевое развитие	Развитие речи: - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); - сопровождает речью игровые и бытовые действия. Приобщение к художественной литературе: - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.								
4.	Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству: - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: матрешка, ванька-встанька. Изобразительная деятельность: Рисование: - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; - может рисовать предметы округлой формы. Лепка: - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки. Конструктивно - модельная деятельность: - различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки. Музыкальная деятельность:								

		Слушание: - эмоционально откликается на музыку (отвечает на вопросы педагога по содержанию, понимает о чем, о ком поется); - различает динамику музыки (тихо - громко). Пение: - ребенок проявляет желание слушать песни, активен в пении и подпевании. Музыкально - ритмические движения: - умеет выполнять простейшие движения по показу (хлопки, притопы ног, полуприседания, повороты кистей рук); - меняет движения с изменением характера музыки и ее темпа, ритма.								
5.	Физическое развитие	Физическая культура: - сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - умеет разнообразно действовать с мячом: брать, держать, переносить, класть, бросать, катать; - умеет ползать, лазать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. - проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями; - умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить).								
ИТОГ										

Фиксация показателей развития: «О» - освоена, «О Ч.» - частично освоена, «ТР» - точка роста

Диагностическая карта
оценки уровня освоения воспитанником 3 - 4 лет ООП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
(согласно ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Фамилия имя воспитанника _____ Возраст _____

Ф.И.О. педагога, проводившего диагностику _____

№	Образовательная область	Составляющие образовательной области	Оценка составляющих						Оценка области	
			сентябрь			май			с	м
			О	О. Ч.	Т.Р.	О	О. Ч.	Т.Р.		
1.	Социально - коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: - участвует в совместных играх с детьми; - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками - заместителями; - подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Ребенок в семье и сообществе: - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;								

		- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. Формирование основ безопасности: - проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.								
2.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением: - знает свое имя, фамилию, имена родителей; - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - ориентируется в помещениях детского сада, называет свой поселок; Ознакомление с миром природы: - знает и называет: некоторые растения, животные, их детеныши, игрушки; - различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень; Формирование элементарных математических представлений: - правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;								

		- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; - различает предметы по основным цветам; - различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, - группирует предметы по цвету, размеру, форме; - понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя.								
3.	Речевое развитие	Развитие речи: - общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; - ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Приобщение к художественной литературе: - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть.								
4.	Художественно - эстетическое	Приобщение к искусству: - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; - знаком с элементарными средствами выразительности в								

	развитие	разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Изобразительная деятельность: Рисование: - изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; - располагает изображения по всему листу; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка: - раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация: - создает изображения предметов из готовых фигур; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - аккуратно использует материалы. Конструктивно - модельная деятельность: - различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); - изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Музыкальная деятельность: Слушание: - эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выразить отношение словесно), - умеет слушать музыкальное произведение до конца; - различает звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон). Пение: - поет без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто произносит слова. Музыкально-ритмические движения: - умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и								
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		динамикой музыки, - умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами), - сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах: - знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка).								
5.	Физическое развитие	Физическая культура: - строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; - ходит и бежит, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; - ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; - катает мяч в заданном направлении с расстояния; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы от груди, правой и левой рукой; - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде; - выполняет правила в подвижных играх. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - знает и называет органы чувств, их роль в организме, как беречь и ухаживать за ними; - имеет представления о вредной и полезной пище для здоровья человека. - владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; - приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде. - имеет представления о вредной и полезной пище для здоровья человека.								
ИТОГ										

Фиксация показателей развития: «О» - освоена, «ОЧ.» - частично освоена, «ТР» - точка роста

Диагностическая карта
оценки уровня освоения воспитанником 4 - 5 лет ООП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
(согласно ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М. А. Васильевой)

Фамилия имя воспитанника _____ Возраст _____

Ф.И.О. педагога, проводившего диагностику _____

№	Образовательная область	Составляющие образовательной области	Оценка составляющих						Оценка области	
			сентябрь			май			с	м
			О	О. Ч.	Т.Р.	О	О. Ч.	Т.Р.		
1.	Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: - умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнерами по игре. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в								

		привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «Вы»). Ребенок в семье и сообществе: - имеет представление о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и ее истории. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата; - самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. Формирование основ безопасности: - с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.								
2.	Познавательное	Ознакомление с предметным и социальным окружением: - знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;								

	развитие	- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину. Ознакомление с миром природы: - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; - называет времена года, их признаки последовательность. Формирование элементарных математических представлений: - сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением; - группирует предметы по цвету, размеру, форме, величине, назначению; - имеет представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; - умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; - умеет двигаться в заданном направлении; - понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток.								
3.	Речевое развитие	Развитие речи: - доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; - рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме; - с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; - определяет первый звук в слове; - образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми								

		словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова - антонимы; - произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна. Приобщение к художественной литературе: - имеет предпочтение в литературных произведениях; - проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; - пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть.								
4.	Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству: - знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор); - знаком с жанрами искусства: портрет, пейзаж, натюрморт; - знаком с видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения; - знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Изобразительная деятельность: Рисование: - правильно держит карандаш, кисть, фломастер; - закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); - правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи; Лепка: - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; - использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев								

	сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; Аппликация: - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; - составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; Конструктивно - модельная деятельность: - анализирует образец постройки, выделяя основные части; - использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - изготавливает поделки из природного материала. Музыкальная деятельность: Слушание: - эмоционально откликается на музыку разного характера; - различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная); - высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки); - умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш); - замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно); - различает звуки по высоте (высокий - низкий) в пределах сексты, септимы. Пение: - поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него. Музыкально - ритмические движения: - двигается ритмично (в соответствии с характером музыки); - чувствует начало и окончание музыки;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		- меняет движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки; - умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах; - выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Игра на детских музыкальных инструментах: - умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках.								
5.	Физическое развитие	Физическая культура: - сформирована правильная осанка; - ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы, перелезает с одного гимнастического пролета на другой; - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления; - прыгает через короткую скакалку - отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук; - катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед); - выполняет ведущую роль в подвижной игре; - активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.								
ИТОГ										

Фиксация показателей развития: «О» - освоена, «О Ч.» - частично освоена, «ТР» - точка роста

Диагностическая карта
оценки уровня освоения воспитанником 5 - 6 лет ООП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
(согласно ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы, Т. С Комаровой, М.А Васильевой)

Фамилия имя воспитанника _____ Возраст _____

Ф.И.О. педагога, проводившего диагностику _____

№	Образовательная область	Составляющие образовательной области	Оценка составляющих						Оценка области	
			сентябрь			май			с	м
			О	О Ч..	Т.Р.	О	О Ч..	Т.Р.		
1.	Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.								

		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. Ребенок в семье и сообществе: - через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе; - имеет представление о своей семье и ее истории. - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		подбирать синонимы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; - сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком. Приобщение к художественной литературе: - связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; - имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; - читает с выражением стихотворение наизусть.								
4.	Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству: - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); - знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов); - имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, городец и др.), народной игрушке; - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); - бережно относится к произведениям искусства. Изобразительная деятельность: Рисование: - начинает передавать движение фигур; - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - смешивает краски для получения новых оттенков; - создает индивидуальные и коллективные рисунки,								

		декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений создает изображения предметов (с натуры, по представлению). - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства. Лепка: - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; - лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты; - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их Аппликация: - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам Конструктивно - модельная деятельность: - анализирует образец постройки; - планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; - умеет работать коллективно. Музыкальная деятельность: Слушание: - эмоционально откликается на музыку различного характера - выражает свое отношение словесно; - развит звуковысотный слух (умеет различать звук по высоте в пределах квинты); - развит ритмический слух (умеет отбивать ритмы знакомых попевок); - развит тембровый слух (различает звучание музыкальных инструментов клавишно - ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка),								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		- чувствует ладовую окраску произведения (весело - грустно). - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); Пение: - может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; эмоционально передавать характер. Музыкально - ритмические движения: - может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. - умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Игра на детских музыкальных инструментах: - умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Физическое развитие	Физическая культура: - сформирована правильная осанка; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон в перед); - ходит и бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры - лазает по гимнастической стенке, меняя темп - прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку; - подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; - катается на самокате, двухколесном велосипеде; - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - проявляет интерес к различным видам спорта; - ходит на лыжах скользящим шагом; - самостоятельно организует знакомые подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.								
ИТОГ										

Фиксация показателей развития: «О» - освоена, «О Ч.» - частично освоена, «ТР» - точка роста

Диагностическая карта
оценки уровня освоения воспитанником 6 - 7 лет ООП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
(согласно ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой)

Фамилия имя воспитанника _____ Возраст _____

Ф.И.О. педагога, проводившего диагностику _____

№	Образовательная область	Составляющие образовательной области	Оценка составляющих						Оценка области	
			сентябрь			май			с	м
1.	Социально - коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: - берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает	О	О. Ч.	Т.Р.	О	О. Ч.	Т.Р.		

	результаты игры; - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; - заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; Ребенок в семье и сообществе: - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		воспитание: - имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы; - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Формирование основ безопасности: - знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; - знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.								
2.	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением: - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу. - знает некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; - называет некоторые достопримечательности родного поселка.								

		Ознакомление с миром природы: - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи); - знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Формирование элементарных математических представлений: - использует количественный и порядковый счет в пределах 20; - называет числа в прямом и обратном порядке; - знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); - составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; - знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой; - называет угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; - делит фигуры на несколько частей и составляет целое; - знает временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (по часам), последовательность времен года и дней недели; - знает монеты разного достоинства; - знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.								
3.	Речевое развитие	Развитие речи: - строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; - различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; - различает звук, слог, слово, предложение, определяет их								

		последовательность; - правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); - ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником; - составляет по плану и образцу рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; по сюжетной картине. Приобщение к художественной литературе: - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; - испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем; - называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов; - может интонационно продекламировать небольшой текст.								
4.	Художественно - эстетическое развитие	Приобщение к искусству: - знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка» и др.); - имеет представление о художниках - иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком); - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. Изобразительная деятельность: Рисование: - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует разные материалы и способы создания								

		изображения; Лепка: - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - создает сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции; Аппликация: - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания - вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. Конструктивно - модельная деятельность: - создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) анализирует образец и саму постройку. Музыкальная деятельность: Слушание: - знает элементарные музыкальные понятия (динамика, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках; - знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре; - имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор); - демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты - терции; - проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш); - способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		- знает композиторов и некоторые их произведения; - узнает знакомые песни по любому фрагменту; - узнает мелодию «Гимна России». Пение: - развиты певческие навыки и вокально - слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок; - эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать; - проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности; - у ребенка есть любимые песни; Музыкально - ритмические движения: - демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом; - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоциональнообразное содержание; - сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок; - умеет импровизировать под музыку соответствующего характер. Игра на музыкальных инструментах: - умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; - умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре.								
5.	Физическое развитие	Физическая культура: - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный								

	бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед); - соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; - перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, круге; - использует разнообразные подвижные игры на развитие качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве); - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол); - ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - сформированы представления об активном отдыхе; - имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. - имеет представления о истории олимпийского движения.									
ИТОГ										

Фиксация показателей развития: «О» - освоена, «ОЧ.» - частично освоена, «ТР» - точка роста